

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami
Dwujęzycznymi im. Szarych Szeregów
w Poznaniu

*Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą
Pedagogiczną*

Poznań 2025/2026

SPIS TREŚCI

- I.** Wprowadzenie do programu.
- II.** Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego
- III.** Wartości wychowawcze
- IV.** Wartości profilaktyczne
- V.** Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego
- VI.** Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
- VII.** Wizja i misja szkoły i placówki
- VIII.** Sylwetka absolwenta szkoły
- IX.** Ceremoniały i tradycja szkoły
- X.** Priorytety szkoły
- XI.** Główne metody pracy
- XII.** Formy realizacji
- XIII.** Struktura oddziaływań wychowawczych
- XIV.** Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- XV.** Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- XVI.** Przewidywane efekty działań profilaktycznych
- XVII.** Ewaluacja
- XVIII.** Akty prawne
- XIX.** Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2025/2026

I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Szarych Szeregów w Poznaniu stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich uczniów i pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

II. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych.
2. Kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej. Inspirowanie do harmonijnego rozwoju. Dbanie o higienę ciała i umysłu.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
4. Uświadomienie wartości służących osobowemu rozwojowi uczniów.
5. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.
6. Budzenie zainteresowań szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji.
7. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia.
8. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
9. Rozwijanie kompetencji komunikowania się, kreatywności i przedsiębiorczości.
10. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.
11. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
12. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur.
13. Kształtowanie i propagowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się w języku ojczystym.
14. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
15. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i ochrona przed uzależnieniami, które hamują bądź zakłócają rozwój ucznia.
16. Edukacja dotycząca Standardów Ochrony Młodzieży.

III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE obejmują następującą tematykę:

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej - wychowanie do wartości;
2. Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły – kompetencje kreatywności;
3. Uczciwość, szczerść, sprawiedliwość;
4. Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej - budowanie świadomości i przynależności narodowej;
5. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
6. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
7. Doskonalenie własnej osoby – budowanie pewności siebie;
8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów;
9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa;
10. Kierowanie się własnym sumieniem;

11. Pomoc potrzebującym;
12. Wolontariat;
13. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
14. Inicjatywa;
15. Rzetelność i odpowiedzialność;
16. Zdrowy styl życia;
17. Wykształcenie i nauka;
18. Środki psychoaktywne;
19. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole;
20. Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych;
21. Współpraca z rodzicami;
22. Prawidłowe relacje rodzinne;
23. Samobójstwa i zachowania autoagresywne;
24. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych;
25. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły;
26. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci;
27. Trudności w nauce i sposoby motywowania do pracy;
28. Tolerancja dla inności.

IV. WARTOŚCI PROFILAKTYCZNE

Profilaktykę należy rozumieć jako działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Takie podejście do profilaktyki wyznacza nam organizację i prowadzenie różnorodnych form uczących młodych ludzi różnych umiejętności, kształtujących ich postawy i system wartości.

Szkola, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. Jest to trudne zadanie, zważywszy na fakt, że niektórzy uczniowie eksperymentują z papierosami, inni stają się agresywni. Najczęściej dotyczy to dzieci przeżywających silne napięcia emocjonalne, a także zaniedbywanych uczuciowo i wychowawczo. Dochodzi do tego często- chęć zaimponowania kolegom, konflikty między rodzicami i dziećmi oraz w klasach starszych szkoły podstawowych – zachowania charakterystyczne dla wieku dorastania: tendencja do uniezależniania się od rodziców, arogancja i lekceważenie autorytetów.

Zgodnie z wizją systemu edukacji proces wychowania i kształcenia powinien stanowić integralną całość, której punktem wyjścia jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powinien angażować nie tylko uczniów, ale też ich rodziców oraz kadre pedagogiczną. Dlatego w programie znalazły się działania skierowane do:

- Uczniów (dzieci i młodzież)
- Nauczycieli
- Wychowawców
- Rodziców/Opiekunów

V. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Co roku przeprowadzana jest w szkole diagnoza środowiska szkolnego poprzez: ankietowanie uczniów, obserwację zachowania uczniów w czasie lekcji i na przerwach, wywiady, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, dyrektorem, specjalistami szkolnymi, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły, analizę dokumentacji szkolnej, analizę osiągnięć szkolnych.

Biorąc po uwagę analizę wyników przeprowadzonej diagnozy w roku szkolnym 2025/2026 oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 wyznaczono najważniejsze działania w pracy wychowawczej, ukierunkowane na:

- wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia i wzmacnianie zdrowia w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, środowisku lokalnym), w tym integrację i wsparcie uczniów pochodzenia ukraińskiego,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny oraz rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości oraz podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających uczniom w kształtowaniu własnej tożsamości,
- budowanie dobrych relacji rówieśniczych oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu społecznego w szkole,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności, szacunku, kulturalnego zachowania w szkole i poza nią oraz dbałości o kulturę języka,
- motywowanie uczniów do systematycznej nauki oraz rozwijania umiejętności analitycznego myślenia,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej oraz postaw patriotycznych i obywatelskich,
- rozwijanie zainteresowań i planowanie kariery edukacyjno-zawodowej zgodnie z predyspozycjami i możliwościami uczniów,
- kształtowanie odpowiedzialnych postaw w korzystaniu z technologii cyfrowych i promowanie higieny cyfrowej.

Określono także zadania edukacji zdrowotnej i zadania profilaktyczne, takie jak:

- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania się,
- przygotowanie uczniów do bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie wirtualnym,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji i uzależnieniom, w tym edukacja w zakresie substancji psychoaktywnych (SOM),
- wspieranie zdrowia psychicznego uczniów poprzez uczenie sposobów wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania konfliktów,
- rozwijanie umiejętności społecznych, empatii i postaw prospołecznych.

VI. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- niska samoocena,
- bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem,
- łatwy dostęp do niebezpiecznych treści w sieci,
- niekonsekwencja rodziców,
- niska skuteczność rodziców,
- brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej,
- podatność na wpływy,
- negatywna presja rówieśnicza,
- trudności w nauce,
- brak prawidłowych zasad i norm społeczno – moralnych,
- brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny.

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- dobre relacje interpersonalne,
- istnienie dobrych wzorców osobowych,
- integracja z grupą rówieśniczą,

- dezaprobata dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie,
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne,
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- dobry klimat współpracy między rodzicami/opiekunami prawnymi a pracownikami Ośrodka,
- nawyk aktywnego wypoczynku.

VII. WIZJA I MISJA SZKOŁY /PLACÓWKI

1. Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

2. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

VIII. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym Go świecie oraz:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji,
- czerpie radość z nauki,
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych,
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
- zgodnie współpracuje z innymi,
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka,
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka,
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju,
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych,
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

IX. CEREMONIAŁY I TRADYCJE SZKOŁY

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Dzień Edukacji Narodowej.
3. Ślubowanie klas pierwszych.
4. Pasowanie na czytelnika.
5. Sprzątanie Świata.
6. Klasowy dzień chłopca.
7. Europejski Dzień Języków.
8. Dzień bezpiecznego Internetu.
9. Święto Niepodległości.
10. Dzień patrona szkoły.
11. Dzień praw dziecka
12. Dzień życzliwości.
13. Dzień ludzi niesłyszących.
14. Andrzejki.
15. Mikołajki.
16. Kiermasz bożonarodzeniowy.
17. Wigilia szkolna.
18. Bal karnawałowy.
19. Poczta walentynkowa.
20. Klasowy dzień kobiet.
21. Tłusty czwartek.
22. Szkolna choinka.
23. Festyn rodzinny.
24. Dzień Ziemi.
25. Powitanie wiosny.
26. Dzień zapobiegania przemocy wobec dzieci.
27. Dzień świadomości autyzmu.
28. Dzień zdrowia psychicznego.
29. Dzień walki z depresją.
30. Dzień babci i dziadka.
31. Dzień otwarty szkoły.
32. Szkolna Wielkanoc.
33. Szkolny konkurs recytatorski.
34. Zakończenie roku szkolnego.

X. PRIORYTETY SZKOŁY

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces biorąc pod uwagę jego indywidualność.
2. Szkoła upowszechnia czytelnictwo już od najwcześniejszego etapu edukacji.
3. Szkoła rozwija kompetencje informatyczne uczniów.
4. W szkole działa grupa wolontariuszy.
5. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy – szkoła kształtuje postawy i wychowuje do wartości.
6. Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
7. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.

8. Szkoła współpracuje z rodzicami.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 uwzględnione w działaniach wychowawczo- profilaktycznych szkoły:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych; wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci; rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji; korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców; wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii; nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

XI. GŁÓWNE METODY PRACY

Pożądane są metody wielostronnego kształcenia i stymulacji aktywności komunikacyjnej uczniów, a przede wszystkim:

- metody aktywne, np. „burza mózgów”, metoda projektów itp.
- metody eksponujące: impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji; ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy, np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, opisy czynów ludzkich itp.
- metody praktyczne – gry i zabawy integracyjne, trening interpersonalny,
- metody symulacyjne – gry dydaktyczne,
- metody podające – pogadanki, rozmowy kierowane, opowiadania, opisy, dyskusje.

XII. FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów,

- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, terapeutyczne, rewalidacyjne,
- koła zainteresowań i zajęcia rozwijające.
- zajęcia z uczniami z obcego kraju, pomoc asystenta kulturowego,
- zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym,
- działalność Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu,
- zajęcia w ramach „Doradztwa zawodowego”,
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- spotkania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- wycieczki klasowe,
- wyjścia klasowe,
- udział w akcjach humanitarnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- redagowanie gazetki ściennej oraz prowadzenie mediów społecznościowych,
- zajęcia komputerowe,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- programy profilaktyczne,
- warsztaty, akcje edukacyjne dotyczące ochrony małoletnich przed krzywdzeniem,
- spotkania z Policją, (pogadanki, filmy), psychologiem i z innymi specjalistami;
- karta rowerowa,
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

XIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości;

- Ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją i z Sądem Rodzinnym (w razie zaistniałej potrzeby);
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych i zaniedbanych Środowiskowo;
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

Nauczyciele

- Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście;
- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.;

Wychowawcy klas

- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych;
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki

wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;

- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe "Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego".

Rodzice

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w swojej miejscowości;
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno wychowawczych w danej klasie i szkole;
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,;
- Wspiera działania Samorządu Uczniowskiego oraz Wolontariatu;
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły;
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;

- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

XIV. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, zatwierdzeniu go;
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania rady rodziców z dyrektorem szkoły);
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych;
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną;
5. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami;
6. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
7. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym;
8. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

XV. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji;
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem;
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej;
4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych;
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zielen wokół szkoły;
6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych;
7. O złym i niebezpiecznym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

WDRAŻANE NORMY SĄ ZGODNE Z PRZYJĘTYMI W PLACÓWCE

STANDARDAMI OCHRONY MAŁOLETNICH.

XVI. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

Uczniowie uzyskają wiedzę z zakresu:

- konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przykrymi emocjami;
- form przemocy oraz konsekwencji wynikających ze stosowania przemocy i prezentowania zachowań agresywnych;
- niepełnosprawności;
- wolontariatu – uczniowie potrafią dobrowolnie i świadomie angażować się w pracę na rzecz osób, instytucji itp.
- rozwijania kompetencji czytelniczych – dzięki czytaniu książek rozwijają swoją wiedzę ogólną o świecie, wrażliwość, kształtują wyobraźnię i postawę twórczą;
- szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, przyjmowania substancji odurzających, w tym dopalaczy;
- zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, wypoczynek, higiena osobista i otoczenia);
- organizacji czasu pracy i czasu wolnego;
- bezpieczeństwa w sieci;
- odpowiedzialnego wyboru wartości życiowych;
- znajomość obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich;

XVII. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Szarych Szeregów w Poznaniu podlega monitorowaniu i poddawany będzie ustawicznej ewaluacji.

Po zakończeniu każdego roku szkolnego należy sporządzić sprawozdanie z realizacji zaplanowanych zadań. Podstawową formą ewaluacji będą:

- ankiety skierowane do uczniów
- ankiety adresowane do nauczycieli
- obserwacje
- rozmowy z uczniami i rodzicami
- wnioski z Rad pedagogicznych
- hospitacje prowadzone przez dyrekcję szkoły

**Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego
posłużą do jego modyfikacji i dostosowania go do zmieniającej się rzeczywistości.**

XVIII. AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483, z późn. zm.).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 1217).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854 i 1272).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2023 r. poz. 289, 535 i 1606, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700, z 2023 r. poz. 289 i 1860, z 2024 r. poz. 712).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 i 1600).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610).

XIX. ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ CHRONIĄCYCH CO DO PRAWDOPODOBIENSTWA WYSTĄPIENIA PROBLEMÓW I ZABURZEŃ W ŚRODOWISKU UCZNIÓW

Wnioski do programu:

1. Wyniki badań pokazują niski poziom czytelnictwa: deklaruje czytanie 8.88% uczniów, Czytanie ze zrozumieniem: wielu uczniów udzieliło sprzecznych odpowiedzi na wzajemnie wykluczające się pytania,
W kontekście egzaminów klas 8 jest to niepokojące. Warto zachęcać uczniów do większej aktywności czytelniczej już od najmłodszych klas, np.: w klasach 1-3: „Duży czyta małemu”; W klasach starszych – wyzwania czytelnicze, np.: „Sleeveface” –schowaj się za książką, Dzień głośnego czytania, Przerwa na czytanie, Starszy czyta młodszemu, konkursy recytatorskie, konkursy pisarskie (wiersze, opowiadania).
Ważna rola polonistów by położyli akcent na rozumienie czytanej treści.
2. W porównaniu do ubiegłorocznych ankiet znacząco zmniejszyła się ilość uczniów deklarujących uprawianie sportu poza lekcjami WF: 28,8 %.
3. Samoocena: 97,2 % uczniów deklaruje wysoką samoocenę.
4. Poczucie bezpieczeństwa: 96 % czuje się bezpiecznie w szkole, zarówno w starszych, jak i młodszych klasach.
5. Czas wolny: ponad 95 % uczniów klas 7-8 deklaruje, że spędza przed ekranem ponad 2 godziny dziennie, z tego ok. 75% bez kontroli rodziców.
Podobnie: spędzanie czasu ze znajomymi, ok.25% z rodzicami, hobby: 37 %.
W klasach 1-3 zauważalny trend coraz większej ilości czasu spędzanego z telefonem/tabletem, ale z ograniczeniem czasowym, bądź pod kontrolą rodzica.
6. Relacje w klasie: ok.70% uczniów klas 7-8 deklaruje, że ma zgraną klasę.
7. Pomoc w trudnej sytuacji: 94% uczniów wie, gdzie może uzyskać pomoc: klasy 7-8, mniej w klasach młodszych: około 80%. W klasach 1-3: wymieniony rodzic oraz wychowawczyni.

XX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI IM. SZARYCH SZEREGÓW W POZNANIU

I. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i w różnych sytuacjach życiowych. Edukacja nt. Standardów Ochrony Małoletnich	– zapoznanie z regulaminami i procedurami szkolnymi – przypomnienie telefonów alarmowych i zasad udzielania pierwszej pomocy – edukacja BHP w szkole, w domu, na ulicy, w ruchu drogowym – przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową – bezpieczne korzystanie z komunikacji – spotkania z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną – wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
Przeciwdziałanie agresji, przemocy i cyberprzemocy	– diagnoza i wczesne reagowanie – ochrona ofiar, rozmowy wspierające, „Niebieska Karta” – warsztaty, filmy, pogadanki nt. agresji, przemocy, cyberprzemocy – zajęcia integracyjne i akcje prospołeczne (Światowy Dzień Życzliwości) – edukacja o odpowiedzialności karnej nieletnich (spotkania z Policją) – zajęcia nt. SOM (substancje	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny

	psychoaktywne) – współpraca z MOPR, sądem rodzinnym, poradnią PPP	
--	---	--

II. OBSZAR: ZDROWIE I DOBROSTAN

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej	– udział w zajęciach sportowych, turniejach, zawodach – akcje prozdrowotne („Ruch to zdrowie”, „Dzień Sportu”) – przerwy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne – wycieczki, rajdy piesze, zajęcia na świeżym powietrzu	Nauczyciele WF, wychowawcy
Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania	– pogadanki i warsztaty nt. zdrowego żywienia – akcje „Drugie śniadanie”, „Pij wodę” – udział w programach „Owoce i warzywa w szkole”, „Szklanka mleka”	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka
Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów	– warsztaty nt. emocji, radzenia sobie ze stresem – zajęcia integracyjne – programy profilaktyczne i psychoedukacyjne – rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem – skrzynka zaufania / anonimowe	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele współorganizujący kształcenie

	zgłoszenia problemów - autorski projekt, p. Małgorzaty Nadolskiej „Masz te eMOCJE” dla uczniów klas 1-3	
--	---	--

III. OBSZAR: RELACJE SPOŁECZNE I WYCHOWANIE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Budowanie dobrych relacji rówieśniczych i klimatu szkoły	– zajęcia integracyjne, warsztaty klasowe – realizacja programów „Szkoła bez przemocy”, „Spójna klasa” – klasowe kontrakty zachowań – obchody świąt i uroczystości szkolnych – akcje wolontariackie i charytatywne - działalność kulturalno społeczna Rady Samorządu Uczniowskiego	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
Wzmacnianie poczucia wartości i sprawczości uczniów	– stosowanie oceniania kształtującego – organizacja konkursów i wystaw uczniowskich – powierzanie ról w samorządzie klasowym i szkolnym – pochwały, wyróżnienia, nagrody	Wychowawcy, nauczyciele
Wspieranie roli wychowawczej rodziny	– zebrania i konsultacje z rodzicami – warsztaty i spotkania edukacyjne dla rodziców – indywidualne konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem - festyn rodzinny	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

IV. OBSZAR: KULTURA OSOBISTA, PATRIOTYZM I TOŻSAMOŚĆ

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	– obchody świąt państwowych – lekcje wychowawcze o symbolach narodowych – wycieczki edukacyjne i historyczne – udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich - akcja „sprzątanie świata”	Dyrektor, nauczyciele historii, wychowawcy, psycholog
Budowanie tożsamości regionalnej i narodowej	– projekty o historii i kulturze Poznania i Wielkopolski – spotkania z lokalnymi twórcami i instytucjami kultury – współpraca z muzeami, bibliotekami, organizacjami społecznymi	Nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie kultury języka i zachowania	– zajęcia nt. poprawności językowej – akcja „Dzień języka ojczystego” – rozmowy wychowawcze o kulturze osobistej i odpowiedzialności za słowo - konkursy recytatorskie i literackie	Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego

V. OBSZAR: PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I ZAGROŻEŃ CYFROWYCH

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Profilaktyka uzależnień (SOM, używki, media)	– zajęcia profilaktyczne o substancjach psychoaktywnych – warsztaty nt. konsekwencji zdrowotnych i prawnych używek	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy

	– programy profilaktyczne (we współpracy z SANEPID, Policją) – obchody, „Dnia Zdrowia”	
Bezpieczeństwo w sieci i higiena cyfrowa	– zajęcia nt. cyberzagrożeń, fake newsów, prywatności – warsztaty „Mój czas online” (równowaga cyfrowa) – udział w programach edukacyjnych NASK, „Dzień Bezpiecznego Internetu” – uświadamianie rodziców o zagrożeniach cyfrowych podczas zebrań	Nauczyciele informatyki, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy

VI. OBSZAR: MOTYWACJA I EDUKACJA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Motywowanie uczniów do systematycznej nauki	– praca z ocenianiem kształtującym – projekty edukacyjne – indywidualizacja nauczania i zajęcia wspierające – nagradzanie wysiłku, nie tylko efektu – tutoring rówieśniczy	Nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie myślenia analitycznego i zainteresowań	– zadania problemowe i projekty interdyscyplinarne – koła zainteresowań (przyrodnicze, matematyczne) – konkursy i olimpiady – wykorzystanie technologii i eksperymentów	Nauczyciele matematyki, przyrody, fizyki, chemii, wychowawcy świetlicy, nauczyciel biblioteki

	- zajęcia warsztatowe odwołujące się do wyobraźni i zmysłów - projekty zachęcające do czytelnictwa „duży czyta małemu” , „przerwa na czytanie” - program czytelniczy „sleeve face” realizowany przez nauczyciela biblioteki	
--	---	--

VII. OBSZAR: DORADZTWO ZAWODOWE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami uczniów	– zajęcia z doradztwa zawodowego – spotkania z przedstawicielami różnych zawodów – wycieczki do zakładów pracy, instytucji – udział w projektach lokalnych („ Poznań Ławica”) – warsztaty rozwijające samoświadomość i planowania - zajęcia z doradztwa dla klas 1-3 na podstawie programów „Nowy elementarz odkrywców” - zajęcia na podstawie publikacji „Niezbędnik doradcy zawodowego w szkole podstawowej, zestaw scenariuszy zajęć klas 1-3:	Doradca zawodowy, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, psycholog, nauczyciele ucący

ZAŁĄCZNIKI

1. Kwestionariusz ankiet dla klas 1-3
2. Kwestionariusz ankiet dla klas 4-8

ZAŁĄCZNIK NR 1.

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA KLAS 1-3

1. Czy w szkole czujesz się dobrze ?

Tak

Nie

2. Czy w swojej klasie czujesz się dobrze?

Tak

Nie

3. Do kogo zazwyczaj idziesz, gdy masz jakiś problem ?

Do rodzica

Do innej dorosłej osoby z rodziny

Do swojej pani wychowawczynie

Do pedagoga/psychologa w szkole

Do rodzeństwa lub przyjaciela

Nie mam osoby, do której mogę zgłosić się po pomoc w problemie

4. Czy w swoim domu czujesz się dobrze?

Tak

Nie

5. Czy lubisz siebie?

Tak

Nie

6. Co robisz w wolnym czasie?

Spędzam czas z rodzicami

Uprawiam sport, np. jeżdżę na rowerze, gram w piłkę

Rysuję/maluję/koloruję/projektuję itp.

Czytam książki

Spędzam czas przed ekranem (gram na konsoli, korzystam z telefonu, oglądam youtube itp.)

Bawię się z przyjaciółmi

7. Rodzice pilnują Twojego czasu przed ekranem?

Tak, ograniczają mi ten czas (np. pół godziny dziennie)

Tak, pilnują, co robię i oglądam (np. włączają „kontrolę rodzicielską”)

Tak, czytają treści, które piszę, publikuję, dostaję, przeglądają mój telefon

Nie, mogę oglądać i grać, w co chcę i ile chcę

ZAŁĄCZNIK NR 2
KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA KLAS 4-8

Drodzy uczniowie, poniższa ankieta ma na celu zebranie ogólnych informacji, które pomogą nauczycielom poznać sytuację uczniów oraz wybrać odpowiednie tematy zajęć szkolnych. Wasze odpowiedzi są w pełni anonimowe.
Pod każdym pytaniem należy otoczyć kółkiem wybrane odpowiedzi (można więcej niż jedną).

1. Jestem uczniem klasy :

4-6

7-8

2. W szkole podczas przerw czuję się bezpiecznie:

Tak

Nie

3. Uczniowie mojej klasy są wobec siebie życzliwi

Tak, mam zgraną klasę

Nie, uczniowie w klasie kłócą się, bywają wobec siebie niemili

Nie, uczniowie wobec siebie są raczej wrogami, nie kolegami

4. Gdy mam problem, zazwyczaj zgłaszam się do :

Rodzica

Innego dorosłego członka rodziny

Przyjaciela/przyjaciółki

Wychowawcy

Pedagoga/psychologa szkolnego

Innego nauczyciela

Nie ma osoby, której mogę i chcę zaufać w problemie

5. Mam poczucie, że moi rodzice/opiekunowie wspierają mnie

Tak

Nie

6. Atmosfera w moim domu..

Jest dobra, wszyscy czujemy się tam traktowani z szacunkiem

Zwykle jest dobra, ale obecnie przez problemy rodziców jest dużo smutku i zdenerwowania

Bywa różna, na ogół wszyscy czujemy się tam dobrze, ale często bywają konflikty

Z reguły nikt z nikim nie rozmawia i każdy czas spędza sam

Jest zła, nie czuję się tam dobrze, w moim domu brakuje wzajemnego szacunku

7. Lubię siebie

Tak

Nie

8. Mam przyjaciół/rówieśników, z którymi miło spędzam czas

Tak, w szkole

Tak, poza szkołą

Nie, trudno mi takich znaleźć

Nie, bo nie mam takiej potrzeby

9. Lubię swój wygląd

Tak

Nie

10. Swój czas wolny

Spędzam z rodzicami

Spędzam aktywnie, np. sport

Spędzam ze znajomymi

Poświęcam na swoje hobby, koła zainteresowań

Spędzam kreatywnie, np. rysuję, koloruję, projektuję, konstruuje

Spędzam przed ekranem (gry, czaty, youtube, social media np. tik tok, seriale)

Spędzam na czytaniu książek/komiksów

11. Rodzice/opiekunowie kontrolują mój czas przed ekranem

Tak, ograniczają mi ten czas (np. do godziny dziennie)

Tak, ograniczają mi dostęp do treści w Internecie (np. przez założenie „kontroli rodzicielskiej”)

Tak, czytają treści które publikuję, moje wiadomości, konwersację, sprawdzają mi telefon)

Nie, mogę w internecie robić co chcę i jak długo chcę

12. Przed ekranem spędzam..

Nie więcej niż godzinę dziennie

1-2 godziny dziennie

Więcej niż 2 godziny dziennie

13. Wiem, gdzie mogę uzyskać pomoc w trudnej dla mnie sytuacji..

Tak, wiem, do kogo dorosłego w szkole zawsze mogę się zgłosić z problemem

Tak, mam zapisane/wiem gdzie się znajdują darmowe numery alarmowe, pod które mogę zadzwonić, gdy psychicznie czuję się bardzo źle, niebezpiecznie, lub ktoś stosuje wobec mnie przemoc

Tak, wiem, że mam prawo czuć się bezpiecznie i dobrze i gdy tak nie jest mam także prawo uzyskać pomoc

Tak, wiem, że z problemem nie muszę być sam i to zupełnie normalne prosić o pomoc, nawet zwykłą rozmowę.

Nie, w sytuacji trudniej nie wiedziałbym, jak mogę uzyskać pomoc.